

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju
Powiatowego Ośrodka Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej
i Doradztwa Metodycznego w Oławie

HALINA PAWIŃSKA

Oława, 08.05.2014 r.

Spis treści

<i>Uzasadnienie</i>	s. 4
<i>Wstęp</i>	s. 5
<i>Struktura organizacyjna</i>	s. 5
<i>Misja i priorytetowe działania placówki</i>	s. 10
<i>Wizja placówki</i>	s. 10
<i>Zadania Powiatowego Ośrodka Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Doradztwa Metodycznego w Oławie</i>	s. 10
<i>Zadania Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Oławie</i>	s. 12
<i>Zadania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Oławie</i>	s. 12
<i>Wczesne Wspomaganie Rozwoju</i>	s. 18
<i>Zadania Biblioteki Pedagogicznej w Oławie</i>	s. 18
<i>Kadra pedagogiczna Powiatowego Ośrodka Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Doradztwa Metodycznego w Oławie</i>	s. 19
<i>Formy i sposoby pracy z dziećmi, młodzieżą, nauczycielami, pedagogami szkolnymi, rodzicami</i>	s. 19
<i>Doskonalenie zawodowe</i>	s. 24
<i>Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny</i>	s. 25
<i>Podnoszenie jakości zarządzania i organizacji pracy w Ośrodku</i>	s. 28
<i>Kierunki rozwoju POPPP i DM w Oławie</i>	s. 29
<i>Podsumowanie</i>	s. 31
<i>Załącznik 1: Wykaz opinii wydawanych przez publiczne PPP</i>	s. 32
<i>Załącznik 2: Zadania pracowników</i>	s. 35
<i>Załącznik 3: Wniosek o dofinansowanie doskonalenia zawodowego – 2014</i>	s. 36



„Nie lekceważcie drobiazgów. One decydują o doskonałości, a doskonałość to już nie drobiazg”.

Michał Aniol

Uzasadnienie

Czas, na który przypada moja aktywność zawodowa to okres ciągłych zmian. Świat się zmienia w błyskawicznym tempie, jest różnorodny, złożony, wieloznaczny. Zmieniają się ludzie, otoczenie, w którym wzrastają kolejne pokolenia. Tempo dzisiejszego życia, charakter pracy rodziców wychowujących dzieci, postęp cywilizacyjny, osiągnięcia w medycynie to niektóre z czynników paradoksalnie generujących problemy, z którymi mierzy się współczesny człowiek. Ludzie więc potrzebują siebie nawzajem, myślę - jak nigdy dotąd - potrzebują wsparcia, pomocy, pochylenia się nad ich problemami, kłopotami.

Takim miejscem, gdzie oferuje się pomoc jest Powiatowy Ośrodek Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Doradztwa Metodycznego w Oławie. To instytucja, której powinnością umocowaną w prawie oświatowym jest udzielanie szeroko rozumianej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, młodzieży, ich rodzicom, nauczycielom.

Moje długoletnie doświadczenie zawodowe, posiadane kwalifikacje – ciągle uaktualniane, wysoka motywacja do uczenia się pozwala na profesjonalne udzielanie pomocy wszystkim tym, którzy jej potrzebują. Jestem osobą posiadającą umiejętność współpracy, empatyczną na potrzeby dziecka, rodzica będącego w trudnej sytuacji. Potrafię współpracować z zespołem specjalistów udzielającym pomocy. Problem do rozwiązania traktuję jak wyzwanie, poszukuję dróg, osób pomocnych i prowadzących do jego rozwiązania. To mój sukces. Takie osoby pracują w POPPP i DM w Oławie, mogą zawsze na nie liczyć, to zespół, który działa sprawnie i efektywnie, bo reaguje natychmiast na potrzeby innych. Mam dokładne rozpoznanie jego możliwości, znam kompetencje, atuty i jego mocne strony.

Zatem jestem przekonana, że wspólnie możemy nadal budować w środowisku wizerunek, dobrą atmosferę i tradycję Ośrodka, dobre, wypracowane przez lata sposoby funkcjonowania placówki, warte kontynuowania. Wiem, że sprostam stawianym obowiązkom, potrafię przyjmować odpowiedzialność za podejmowane i realizowane zdania nakładane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, dla dobra i lepszego życia naszych klientów, dzieci i młodzieży, ich rodziców i nauczycieli.

Jako osoba współpracująca w procesie kierowania placówką, bowiem w mijającym roku szkolnym pełnię funkcję wicedyrektora Ośrodka, jestem przygotowana do wypełniania nałożonych na mnie obowiązków, zgodnie z wymaganiami stawianymi przez MEN w zakresie nadzoru pedagogicznego, ze standardami w sferze pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspomaganie szkół i placówek.

Wstęp

Opracowana koncepcja funkcjonowania i rozwoju Powiatowego Ośrodka Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Doradztwa Metodycznego w Oławie wynika z formuły konkursu. Staralam się skoncentrować na sprawach istotnych, kierunkach działania, powinnościach osób stanowiących kadrę placówki. Wyrażam przekonanie, że praktycznym sposobem wypełniania zadań opisanych w niniejszej koncepcji jest wspólna praca całego zespołu pracowniczego, znajomość uregulowań prawnych dotyczących funkcjonowania Ośrodka, jasno określone zadania w procesie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspierania szkół i placówek.

Struktura organizacyjna

Powiatowy Ośrodek Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Doradztwa Metodycznego w Oławie utworzony został Uchwałą Rady Powiatu w Oławie Nr XXXIII/196/2005 z dnia 27 kwietnia 2005 roku stanowiącą akt założycielski Ośrodka. Uchwałą Rady Powiatu w Oławie nr XLVII239/210 z dnia 24 lutego 2010 roku do Powiatowego Ośrodka Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Doradztwa Metodycznego w Oławie włączono Bibliotekę Pedagogiczną.

W skład POPPP i DM wchodzi:

- Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Oławie,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Oławie,
- Biblioteka Pedagogiczna w Oławie. ***(Tabela nr 1 a)***

Terenem działania POPPP i DM w Oławie jest Powiat Oławski. ***(Tabela nr 1 b)***

Terenem działania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Oławie jest miasto Oława oraz gminy: Oława i Domaniów. ***(Tabela nr 1 c)***

Organem prowadzącym Ośrodek jest Powiat Oławski. Nadzór Pedagogiczny nad POPPP i DM w Oławie sprawuje Dolnośląski Kurator Oświaty.

Siedziba Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli oraz Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej mieści się w Oławie przy pl. Zamkowym 18, siedziba Biblioteki Pedagogicznej przy ulicy ks. F. Kutrowskiego 31/a. ***(Tabela nr 1 d)***

Baza lokalowa Ośrodka jest dobrze zorganizowana i wyposażona, skomputeryzowana. Biblioteka Pedagogiczna posiada wypożyczalnię z czytelnią i magazyn. Pomieszczenia w Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli składają się z sekretariatu, pokoju dla księgowej (wygospodarowanego z pomieszczenia archiwum w grudniu 2013 roku), z klimatyzowanej sali konferencyjnej, 2 pokoi do dyspozycji doradców metodycznych. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna posiada sekretariat, gabinet dyrektora, gabinet logopedy, 5 gabinetów dla psychologów, 5 gabinetów dla pedagogów, gabinet do prowadzenia terapii pedagogicznej (urządzony i wyposażony w 2012 roku), 2 gabinety do prowadzenia terapii HEG - i EEG – biofeedback oraz wyposażoną w sprzęt specjalistyczny salę do prowadzenia zajęć w zakresie Wczesnego Wspomagania Rozwoju.

Tabela nr 1 a

**USYTUOWANIE POPPP i DM w Oławie W STUKTURZE
OŚWIATOWEJ**

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

Tabela nr 1 b

MAPA TERENU DZIAŁANIA POPPPiDM W OŁAWIE

DZIECI (0-5 lat)
UCZNIOWIE
RODZICE
OPIEKUNOWIE
NAUCZYCIELE



Tabela nr 1 c

WYKAZ SZKÓŁ I PLACÓWEK OBJĘTYCH OPIEKĄ POPPPiDM W OŁAWIE

MIASTO OŁAWA	GMINA OŁAWA	GMINA DOMANIÓW
Żłobek Miejski Przedszkola Miejskie: <ul style="list-style-type: none"> • Przedszkole nr 2 • Przedszkole nr 3 	Przedszkole Publiczne: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bystrzyca Oł. Przedszkola Niepubliczne: <ul style="list-style-type: none"> • Sobocisko - „Smyk” 	Przedszkola Publiczne: <ul style="list-style-type: none"> • Polwica • Danielowice ▪ Goszczyzna

<ul style="list-style-type: none"> • Przedszkole nr 4 <p>Przedszkola Niepubliczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Żak” • „Kredka” • „Mały odkrywca” (Punkt Przedszkolny) <p>Szkoły Podstawowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ SP nr 1 ▪ SP nr 2 ▪ SP nr 4 ▪ SP nr 5 <p>Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedszkole nr 1 • SP nr 8 <p>Gimnazja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gimnazjum nr 1 ▪ Gimnazjum nr 2 <p>Szkoły Ponadgimnazjalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZSP nr 1 • ZSP nr 2 • LO <p>Zespół Placówek Resocjalizacyjno – Socjoterapeutycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Młodzieżowy Ośr. Wychowawczy • Młodzieżowy Ośr. Socjoterapii <p>Zespół Szkół Specjalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • SP, Gimnazjum, Szkoła Ponadgimnazjalna <p>Dom Dziecka Rodzinny Dom Dziecka Piecza Zastępcza Pogotowie Rodzinne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stanowice - „Kredka” • Punkt Przedszkolny Drzemlikowice <p>Szkoły Podstawowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcinkowice • Chwalibożyce • Osiek • Drzemlikowice <p>Szkoły Podst. prowadzone przez Stowarzyszenie na rzecz rozwoju gminy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gać • Ścinawa Polska <p>Publiczny Zespół Wychowania Przedszk.::</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcinkowice <p>Niepubliczny Zespół Wychowania Przedszk.::</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chwalibożyce • Oleśnica Mała <p>Zespół Szkół w Bystrzycy</p> <ul style="list-style-type: none"> • SP, Gimnazjum <p>Gimnazjum nr 3 w Olawie</p>	<p>Szkoły Podstawowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Goszczyna <p>Zespół Szkół - Szkoła Podstawowa i Gimnazjum:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Domaniów ▪ Wierzbno
---	---	---

STRUKTURA ORGANIZACYJNA

Powiatowego Ośrodka Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej i Doradztwa Metodycznego w Oławie

- **psycholodzy:**
3 nauczycieli – dyplomowanych, 1 – mianowany, 1 – kontraktowy,
- **pedagodzy:**
4 nauczycieli – dyplomowanych, 1 – mianowany,
- **logopeda:**
1 nauczyciel mianowany,
- **doradca zawodowy:**
1 nauczyciel kontraktowy,
- **doradcy metodyczni:**
4 nauczycieli dyplomowanych,
- **nauczyciele bibliotekarze:**
2 nauczycieli – mianowanych, 1 – kontraktowy.

Przewidywana koncepcja funkcjonowania i rozwoju Powiatowego Ośrodka Pomocy Psychologicznej i Doradztwa Metodycznego w Oławie w pełni uwzględnia obecność placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, a szczegółowo opisane w Rozporządzeniu MEN z dnia 7 października 2009 w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. nr 168, 1324, z późniejszymi zmianami – Dz. U. z 2013, poz. 560). Podstawowe wymagania określone w przepisach prawnych to:

- placówka realizuje koncepcję pracy,
- procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki,
- placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki,
- procesy edukacyjne są efektem współpracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki,
- promowana jest wartość edukacji,
- wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju,
- placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych,
- zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.

Misja i priorytetowe działania placówki

Misją Powiatowego Ośrodka Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Doradztwa Metodycznego w Oławie jest inicjowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, wspieranie ich rozwoju, wspomaganie w realizacji zadań edukacyjnych wynikających z procesu wdrażania polityki oświatowej państwa, z analizy potrzeb klientów, organizowanie działań podnoszących kompetencje zawodowe nauczycieli, rozwijanie ich potrzeb czytelniczych, realizowanie działalności bibliotecznej ważnej w procesie kształcenia i doskonalenia kadr pedagogicznych, wszechstronne wspieranie rozwoju dziecka, udzielanie szeroko rozumianej pomocy psychologiczno-pedagogicznej klientom placówki, tzn. uczniom, rodzicom, nauczycielom, wychowawcom.

Wizja placówki

Współpraca oparta na zespołowym działaniu na rzecz osób korzystających ze wsparcia placówki. Przyjęty styl pracy jest nastawiony na współpracę, którego istotę stanowi stałe i efektywne motywowanie do działania celem zapewnienia skutecznej i profesjonalnej pomocy udzielanej dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom. Interdyscyplinarne i wielokierunkowe działania odbywają się w atmosferze wzajemnego poszanowania, empatii wobec każdego klienta, życzliwości, bezpieczeństwa i rozumienia jego potrzeb, oczekiwań.

Zadania Powiatowego Ośrodka Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Doradztwa Metodycznego w Oławie

Działalność Statutowa POPPP i DM w Oławie opiera się na Ustawie z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004 roku, Nr 256, po. 2572 ze zmianami) wraz z jej aktami wykonawczymi:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 listopada 2009 roku w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. poz. 1196 z 2012 roku).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 roku w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. poz. 199 z 2013 roku).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 roku w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. 173, poz. 1072 z 2008 roku).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2013 roku w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2013 roku, poz. 1257).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532 z 2013 roku).
- Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 560 z 2013 roku).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 roku w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz. U. poz. 369 z 2013 roku).

W koncepcji pracy uwzględniono kierunki polityki oświatowej państwa, wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego za 2012/2013, współczesne zmiany w systemie edukacji, potrzeby środowiska lokalnego, kwalifikacje zawodowe zatrudnionych pracowników pedagogicznych oraz bazę lokalową.

Specyfika i charakter funkcjonowania Powiatowego Ośrodka Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Doradztwa Metodycznego w Oławie wyznacza ściśle określone zadania jak:

- opracowywanie diagnozy stanu kwalifikacji nauczycieli oraz określanie ich potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego,
- planowanie i organizowanie działań na rzecz rozwoju awansu zawodowego nauczycieli,
- analiza efektywności prowadzonych form doskonalenia nauczycieli,
- udzielanie dzieciom, uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym pomocy logopedycznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,
- udzielanie rodzicom, nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowaniem i kształceniem dzieci i młodzieży,
- profilaktyka i pomoc w zapobieganiu patologii wśród dzieci i młodzieży,
- współdziałanie z placówkami doskonalenia nauczycieli w udzielaniu wsparcia merytorycznego nauczycielom i specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach,
- współpraca z Okręgową Komisją Egzaminacyjną, Dolnośląskim Kuratorem Oświaty, szkołami wyższymi i innymi instytucjami,
- prowadzenie działalności bibliotecznej i pedagogicznej niezbędnej w procesie kształcenia, samokształcenia i doskonalenia kadry pedagogicznej,
- gromadzenie, opracowywanie, ochrona, przechowywanie i udostępnianie użytkownikom materiałów bibliecznych, w tym dokumentów piśmienniczych, elektronicznych oraz filmów,

- współtworzenie z bibliotekami pedagogicznymi sieci Dolnośląskiego Systemu Informacji Edukacyjnej opartego na zintegrowanym bibliotecznym systemie Aleph,
- inspirowanie i promowanie edukacji czytelnicznej i medialnej, wspieranie działalności bibliotek szkolnych oraz nauczycieli szkół, placówek w realizacji zajęć dydaktycznych i wewnętrznego doskonalenia,
- organizowanie działalności oświatowej i kulturalnej poprzez działalność wystawienniczą, spotkania autorskie, lekcje otwarte, konkursy.

Zadania Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Oławie

- Prowadzenie doradztwa metodycznego oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli, wychowawców i kadry kierowniczej.
- Diagnozowanie potrzeb z zakresu doskonalenia, doksztalcania kadry pedagogicznej.
- Prowadzenie form doskonalenia uwzględniających specyfikę nauczanych przedmiotów oraz dotyczących ogólnej wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli.
- Udzielanie konsultacji.
- Prowadzenie prac koncepcyjnych dotyczących zakresu i sposobu organizowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli.

- Tworzenie warunków do indywidualnego twórczego samorozwoju nauczycieli oraz propagowanie różnorodnych form samokształcenia zawodowego, doskonalenia i doksztalcenia.
- Organizowanie seminariów, konferencji, wykładów i szkoleń.

Zadania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Oławie

Wiele form działania Poradni określonych w nowym **Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 roku w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. poz. 199 z 2013 roku)** to prawne umocowanie sposobów realizacji zadań stosownych w praktyce poradnianej od dawna. W niektórych jednak przypadkach te regulacje będą wymagały ode mnie i zespołu pracowników merytorycznych doprecyzowania rozwiązań dotyczących organizacji pracy, a równocześnie implikowały konieczność aktualizacji zapisów w statucie.

Zadania poradni zostały podzielone na cztery obszary:

- Diagnostowanie dzieci i młodzieży prowadzi się w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobów jego rozwiązania. *Diagnoza bowiem stanowi kluczowy element pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pozwala ustalić istniejący stan rzeczy i zaplanować oddziaływania w zakresie specjalistycznej terapii i kierunki pomocy. Proces diagnostyczny ma charakter interdyscyplinarny, co pozwala na wnikliwość i rzetelność, fachowość prowadzonej diagnozy.*

Dążymy zatem, by jej interdyscyplinarny charakter uwzględniał sferę intelektualno-poznawczą, osobowościowo-emocjonalną, rodzinną, środowiskową, szkolną, zdrowotną. **(Tabela nr 2)**

Wobec tego ważnym zadaniem stojącym przede mną jest bieżące monitorowanie w zakresie zasobów narzędzi, metod, technik diagnostycznych i w razie zaistnienia potrzeby, ich unowocześnianie, zabezpieczanie, doskonalenie pracowników pedagogicznych w ich stosowaniu, również poszukiwanie źródeł finansowania we wskazanym obszarze. W proces diagnostyczny będę włączała także nowoczesne i dostępne technologie komputerowe.

*Efektom działań diagnostycznych jest wydanie opinii, w tym opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju **(Załącznik nr 1)** lub orzeczenia; objęcie dziecka/ucznia bezpośrednią pomocą, wspomaganie nauczycieli, rodziców. Dlatego też pomocne w tym zakresie będą wskazania zawarte w opiniach i zaleceniach kierowanych do nauczycieli i rodziców.*

Należy więc szczególnie i permanentnie dbać o jakość wydawanych dokumentów. Zatem do moich podstawowych zadań w tym zakresie będzie należeć:

- doskonalenie prac zespołów orzekających,
- doskonalenie strony merytorycznej opinii i orzeczeń,
- organizowanie spotkań instruktażowych, merytorycznych, szkolenia poświęconego zagadnieniu konstruowania opinii, orzeczeń,

- kontynuowanie działań w zakresie monitoringu wydawanych opinii i orzeczeń pod względem merytorycznym, prawnym,
 - systematyczne informowanie pracowników pedagogicznych o zmianach prawnych w zakresie opiniowania i orzekania.
- Udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegającej w szczególności np. na:
 - prowadzeniu terapii indywidualnej, grupowej dzieci i młodzieży oraz ich rodzin,
 - prowadzeniu grup wsparcia,
 - prowadzeniu mediacji,
 - interwencji kryzysowej,
 - realizowaniu warsztatów,
 - prowadzeniu porad, konsultacji, wykładów, prelekcji,
 - działalności informacyjno-szkoleniowej,
 - udzielaniu wsparcia dzieciom i młodzieży wymagającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
 - udzielaniu pomocy rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych.

Tabela nr 2

DIAGNOZA / OPINIA

RODZAJ DIAGNOZY	RODZAJ WYSTAWIONEJ OPINII
Diagnoza psychologiczno –pedagogiczna uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce pisania i czytania: kl. „I” – III – ryzyko dysleksji	Opiniowanie w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce pisania i czytania oraz w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole lub placówce
Diagnoza psychologiczno –pedagogiczna uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce pisania i czytania: kl. IV – V – dysleksja rozwojowa	Opiniowanie w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych i egzaminacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce pisania i czytania oraz w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole lub placówce
Diagnoza psychologiczno –pedagogiczna uczniów z trudnościami w nauce	Opiniowanie w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia; w sprawie przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy oraz w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole lub placówce
Diagnoza uczniów z zaburzeniami w zachowaniu	Opiniowanie w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole lub placówce. Orzekanie kształcenia specjalnego dla

	dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie i zagrożonej niedostosowaniem społecznym.
Diagnoza dzieci przejawiających zachowania wskazujące na impulsywność, nadpobudliwość oraz zaburzenia uwagi (ADHD)	Opiniowanie w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole lub placówce
Diagnoza predyspozycji zawodowych i uzdolnień	Opiniowanie w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki
Diagnoza dziecka obciążonego dysfunkcją jednorodną lub złożoną	Objęcie ucznia nauką w klasie terapeutycznej
Przeprowadzenie badań uczniów z klas III gimnazjum z poważnymi schorzeniami znacznie ograniczającymi wybór zawodu i szkoły	Opiniowanie w sprawie pierwszeństwa przyjęcia ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej
Badania logopedyczne dzieci zgłaszających się do poradni	Opiniowanie w sprawie dostosowania wymagań z uwagi na zaburzenia komunikacji językowej
Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych dziecka uczącego się poza granicami Polski w odniesieniu do treści programowych obowiązujących w naszym kraju	Opiniowanie o dostosowaniu metod, form oraz wymagań do możliwości dziecka
Diagnoza stanu emocjonalnego ucznia zdeterminowanego przez zmianę miejsca zamieszkania i środowiska przedszkolnego lub szkolnego	Opiniowanie w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole lub placówce
Określenie indywidualnych potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych ucznia powracającego z zagranicy	Opiniowanie w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce
Badania zawodowe – określenie predyspozycji zawodowych	Opiniowanie w sprawie predyspozycji oraz uzdolnień zawodowych

Pracownicy pedagogiczni prowadzą różnorodne oddziaływania terapeutyczne w formie indywidualnej, grupowej, psychoterapię, terapię psychologiczną, terapię pedagogiczną, socjoterapię, interwencję kryzysową, terapię logopedyczną. Wyznaczają je aktualne potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży oraz ich rodzin. Przedmiot zróżnicowanych oddziaływań terapeutycznych stanowią między innymi:

- problemy emocjonalne dzieci i młodzieży, zaburzenia społeczne jak lęki i fobie szkolne, stany depresyjne, trudności wychowawcze, uzależnienia, konflikty rówieśnicze, zaburzenia zachowania,
- zaburzenia systemu rodzinnego, nieprawidłowe relacje rodzinne, współuzależnienia, przemoc domowa,
- trudności szkolne jak specyficzne trudności w nauce, wybiórcze problemy szkolne,
- zaburzenia w rozwoju mowy,
- różnorodne zaburzenia i odchylenia rozwojowe,
- niepełnosprawność.

Moim obowiązkiem będzie umożliwianie zespołowi pracowników merytorycznych realizowanie zadań z zakresu specjalistycznych form terapii oraz podejmowanie starań, by systematycznie i z uwagi na priorytetowe potrzeby funkcjonował w placówce dobrze zaplanowany i zorganizowany system doskonalenia. Warto kontynuować wypracowany przez lidera WDN sposób zbierania informacji w formie

ankietowania pracowników merytorycznych, przeprowadzania analizy uzyskanych informacji, w wyniku czego konstruowano plan doskonalenia na kolejnych rok szkolny.

- Wypełnianie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawcą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły, placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych (**Tabela nr 3**) poprzez:
 - udzielanie nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych lub specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce *w procesie rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży*, w tym w rozpoznawaniu ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I – III szkoły podstawowej, planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów,
 - współpracę z przedszkolami, szkołami i placówkami w udzielaniu i organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
 - pomoc, współpracę, na pisemny wniosek dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki, lub rodzica dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego, w określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego,
 - udzielanie nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych lub specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole, placówce w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych,
 - wspomaganie dzieci i młodzieży z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą,
 - podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
 - prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli,
 - udzielanie we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli i bibliotekami pedagogicznymi, wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce,
 - organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, którzy w zorganizowany sposób mają ze sobą współpracować w celu doskonalenia swojej pracy, a w szczególności poprzez wymianę doświadczeń (**zadanie to stanie się obowiązkowe od 1 stycznia 2016 roku**).
- **Organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek** – zgodnie z rozporządzeniem – w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, która polega na zaplanowaniu

i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie:

- wynikającym z kierunków realizacji przez kuratora oświaty polityki oświatowej państwa, ustalanych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, wprowadzanych zmian w oświacie,
- wymagań stawianych wobec przedszkoli, szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami,
- realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz indywidualizacji procesu nauczania i wychowania,
- analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych,
- potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wymienionych wyżej wyników i wniosków,
- innych potrzeb wskazanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę.

W wymienionym wyżej obszarze od 1 stycznia 2016 roku będę wspólnie z zespołem specjalistów podejmować działania zmierzające do kompleksowego wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek oświatowych oraz promowania wartości edukacji w środowisku. Ośrodek systematycznie przygotowuje się do realizacji nowych zadań zawartych w rozporządzeniu MEN np. poprzez wdrożenie pilotażowego programu pt. „Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie oławskim” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej.

W celu realizacji zadania w zakresie organizowania i prowadzenia wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek będę wspólnie z zespołem Poradni ściśle współpracować z doradcami metodycznymi, Biblioteką Pedagogiczną.

Tabela nr 3

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna

na podstawie rozporządzenia MEN z dnia 1 lutego 2013 r.
(Dz. U. poz. 199 z 2013 r.)
w sprawie szczegółowych zasad działalności publicznych poradni
psychologiczno – pedagogicznych, w tym publicznych poradni
specjalistycznych.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana i organizowana uczniom, którzy uczęszczają do przedszkoli, szkół i placówek, ich rodzicom i nauczycielom.

Korzystanie z tej pomocy jest dobrowolne i nieodpłatne.

Pomoc polega na rozpoznawaniu i zaspakajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych, które wynikają w szczególności:
z niepełnosprawności,
z niedostosowania społecznego,
z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
ze szczególnych uzdolnień,
ze specyficznych trudności w uczeniu się,
z zaburzeń komunikacji językowej,
z choroby przewlekłej,
z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
z niepowodzeń edukacyjnych,
z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi,
z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Pomoc psychologiczna udzielana rodzicom i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w:
rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych,
rozwiązywaniu trudności wychowawczych <i>w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.</i>

Realizacja tego zadania wymaga ode mnie i pracowników Ośrodka zaangażowania w działania obejmujące:

- pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły, placówki,
- ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły, placówki,
- zaplanowanie form wspomagania i ich terminową realizację,
- wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.

Realizowane działania wymagają i nadal będą wymagały bieżącego monitorowania i w razie potrzeb ich modyfikowania z uwzględnieniem oczekiwań osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty opracowanej przez Ośrodek.

Wczesne Wspomaganie Rozwoju

Pomoc i wsparcie oraz specjalistyczną opiekę uzyskują też w placówce dzieci niepełnosprawne od urodzenia do rozpoczęcia realizacji obowiązku szkolnego. **Opieka odbywa się w ramach Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju i jest zorganizowana w oparciu o dokument – opinię w sprawie WWR wydaną przez zespół orzekający działający przy danej poradni psychologiczno-pedagogicznej.** Dzieci z niepełnosprawnością uzyskują kompleksową pomoc specjalistyczną świadczoną przez psychologa, pedagoga, logopedę, terapeutę integracji sensorycznej, tyflop pedagoga, rehabilitanta, terapeutę EEG – biofeedback. Podejmowane wobec dzieci i przez specjalistów - wspomagające rodzinę działania pozwalają na wyrównanie zaburzeń w rozwoju u dzieci,

stanowią szansę na przygotowanie dzieci do szkoły, rodzice zaś otrzymują wsparcie w opiece, wychowaniu, korzystają z poradnictwa w kontaktach z instytucjami służby zdrowia, stowarzyszeniami. WWR w palcówce funkcjonuje od 2008 roku. Specjalistyczne zajęcia odbywają się w zmodernizowanej i dobrze wyposażonej sali przez obecnego Dyrektora placówki. Aktualnie opieką jest objętych 54 dzieci.

Zadania Biblioteki Pedagogicznej w Oławie

Statutowym zadaniem biblioteki jest zaspokajanie różnorodnych potrzeb edukacyjnych, czytelniczych, informacyjnych mieszkańców powiatu oławskiego polegającym na:

- Gromadzeniu, opracowywaniu, ochronie, przechowywaniu i udostępnianiu użytkownikom materiałów bibliotecznych, w tym dokumentów piśmienniczych, elektronicznych, a w szczególności:
 - literaturę z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych, w języku polskim i językach obcych,
 - publikacje naukowe i popularnonaukowe z różnych dziedzin wiedzy objętych ramowymi planami nauczania, z literatury pięknej (dzieła klasyki polskiej, światowej oraz wybrane książki z zestawu lektur dla ucznia),
 - piśmiennictwo z zakresu bibliotekoznawstwa i informacji naukowej,
 - programy nauczania i podręczniki szkolne, materiały dotyczące problematyki oświatowej regionu.
- Współtworzenie z bibliotekami pedagogicznymi sieci Dolnośląskiego Systemu Informacji Edukacyjnej poprzez:
 - budowę katalogu centralnego zbiorów bibliotek pedagogicznych Dolnego Śląska, bibliograficznej bazy danych zawartości czasopism, bazy edukacji na Dolnym Śląsku oraz edukacyjnymi zasobów Internetu,
 - gromadzenie i udostępnianie informacji o działalności dolnośląskich instytucji edukacyjnych,
 - udzielanie informacji bibliograficznych i rzeczowych indywidualnym użytkownikom, oraz grupom zorganizowanym,
 - przygotowanie informacyjne użytkowników bibliotek, w szczególności do korzystania z bibliotecznego programu kompleksowego Aleph.
- Inspirowanie i promowanie edukacji czytelniczej i medialnej poprzez:
 - organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych dla uczniów szkół powiatu oławskiego w zakresie ścieżki edukacyjnej „Edukacja czytelnicza i medialna”
 - prowadzenie działalności popularyzatorskiej - wystawy, prelekcje, spotkania autorskie.
- Wspieranie działalności bibliotek szkolnych poprzez:
 - prowadzenie zajęć szkoleniowych ws metodyki pracy bibliotecznej,
 - wspieranie nauczycieli bibliotekarzy szkolnych zakresie realizacji zajęć,
 - konsultacje indywidualne dotyczące całokształtu pracy biblioteki szkolnej.
- Wspieranie nauczycieli w realizacji zajęć dydaktycznych i wewnętrznego doskonalenia poprzez:
 - tworzenie warunków do indywidualnej i grupowej pracy samokształceniowej i doskonalenia zawodowego,
 - gromadzenie i udostępnianie zbiorów (programów nauczania, przedmiotowej literatury naukowej i metodycznej, materiałów informacyjnych w sprawie systemu oświaty, kształcenia ustawicznego nauczycieli oraz prawa oświatowego,
 - tworzenie warunków do prowadzenia w bibliotece zajęć z uczniami.

- Doskonalenie zawodowe pracowników biblioteki poprzez:
 - organizowanie wewnętrznego doskonalenia,
 - udzielanie konsultacji indywidualnych.
- Organizowanie działalności oświatowej i kulturalnej poprzez:
 - działalność wystawienniczą,
 - wykłady, prelekcje, spotkania autorskie.

Kadra pedagogiczna Powiatowego Ośrodka Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Doradztwa Metodycznego w Oławie

Kadra pedagogiczna Ośrodka posiada wysokie kwalifikacje, kompetencje, doświadczenie zawodowe, ustawicznie doskonaląca swoje umiejętności, dbająca o rozwój gwarantuje wysoki poziom świadczonych usług. *(Tabela nr 4)*

Zdobytą wiedzę, umiejętności pracownicy Ośrodka wykorzystują poprzez różnorodne formy i sposoby pracy w placówce polegające na:

- zarządzaniu placówką, informowaniu o zmianach w przepisach oświatowych i ich wdrażaniu w zakresie dotyczącym pracy Poradni, PODN i Biblioteki Pedagogicznej,
- organizowaniu i prowadzeniu rad pedagogicznych,
- prowadzeniu szkoleń, współpraca w ich organizacji,
- organizowaniu i prowadzeniu konkursów dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjum, szkół ponadgimnazjalnych,
- prowadzeniu lekcji otwartych,

Tabela nr 4

Kadra pedagogiczna Powiatowego Ośrodka Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej i Doradztwa Metodycznego w Oławie

Rodzaj ukończonych studiów podyplomowych

Rodzaj	Ilość osób
Terapia pedagogiczna	5
Resocjalizacja	1
Logopedia	1
Psychologia Kliniczna i Sądowa	1
Pedagogika specjalna	1
Oligofrenopedagogika	1
Pedagogika prawa i readaptacja osób niedostosowanych społecznie	1
Psychologia zarządzania	1
Bibliotekoznawstwo i informacja naukowa	2

Rodzaj ukończonych kursów kwalifikacyjnych, doskonalących, podyplomowych, udział w projektach

Rodzaj	Ilość osób
--------	------------

Organizacja i zarządzanie placówką	2
Terapia pedagogiczna	1
Zdrowie i edukacja zdrowotna	1
Wczesna interwencja	2
Poradnictwo zawodowe	3
Akademia doradztwa zawodowego	1
Wdrażanie doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach	1
Vademecum doradztwa edukacyjno-zawodowego	1
Akademia rodzica – mamó, tato, kim będę – odkrywanie predyspozycji zawodowych	1
Studium specjalne w zakresie językoznawstwa	1
Patomechanizm zaburzeń emocjonalnych u dzieci. Diagnoza i terapia	2
Metody szybkiego, ciekawego i efektywnego nauczania i uczenia się – jak uczyć, by uczeń osiągnął sukces	2
Diagnoza i terapia pedagogiczna dzieci i młodzieży ze szkół podstawowych, gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych	1
Zajęcia reedukacyjne dla uczniów z trudnościami w uczeniu się	1
Nauka Mimo Woli – Nauczyciel Sukcesu	1
Dyplomowany terapeuta integracji sensorycznej (SI)	1
Neuroterapeuta EEG biofeedback	5
Psychoterapeuta (P – I – E)	1
Diagnoza w psychoterapii	1
Mediator - nowe umiejętności i kwalifikacje dla psychologów i pedagogów	4
Indywidualizacja w praktyce – uczniowie ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE) , (e – kurs doskonalący zakończony egzaminem – 80 godzin)	1
Warsztat skutecznego nauczyciela uczniów klas I – III	1
Warsztat skutecznego nauczyciela uczniów klas IV- VI	1
Modelowa organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec uczniów ze SPE (e – kurs doskonalący zakończony egzaminem- 40 godzin)	1
Praca z uczniem z specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki – kl. IV – VI (e – kurs doskonalący zakończony egzaminem – 80 godzin)	3
Profesjonalny warsztat specjalisty terapii pedagogicznej (e – kurs doskonalący zakończony egzaminem – 80 godzin)	3
Bateria metod diagnozy rozwoju psychomotorycznego dzieci pięcio – i sześćioletnich. Bateria – 5/6	6
Bateria metod diagnozy niepowodzeń szkolnych u uczniów ośmioletnich. Bateria – 8	5
Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u dzieci w wieku 10 12 lat. Bateria – 10/12	5
Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów gimnazjum	4
Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka Niepełnosprawnego (e – kurs doskonalący	3
Trening i diagnoza funkcji podstawowych metodą Warnkego (kurs I stopnia)	3

Dogoterapia	1
Projekt – „Terenowy Trener Metod PTPiP”	1
Projekt – Screeningowy Audiometr Tonalny	1
Projekt Edukacyjno – Terapeutyczny „Każde dziecko w Polsce czyta „	1
Pilotażowy projekt : „Jak rozwijać twórcze myślenie dzieci”.	1
Diagnoza z zastosowaniem testu IDS dla dzieci w wieku 5 – 10 lat	5
Dziecko za szybą – diagnoza i terapia autyzmu	10
Terapia behawioralna dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu	13
Socjoterapia	1
Lider zmian	2
Lider WDN	1
Ekspert MEN i Ekspert OKE	2
Ekspert OKE	2

Liderzy zmian w zakresie podniesienia jakości kształcenia uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach projektu systemowego realizowanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w ramach Priorytetu III PO KL., Działania 3.3, Poddziałania 3.3.3 pn. „Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” – certyfikat nadany przez MEN uzyskały 2 osoby. Wymieniony zespół (psycholog i pedagog) przeprowadził w ramach opisanego działania szkolenia dla nauczycieli, pedagogów szkolnych, psychologów i kadry kierowniczej placówek w rejonie działania Poradni szkolenia nt. „Zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej” - w szkoleniach wzięło udział 281 osób, uczestnicy otrzymali materiały w formie publikacji przygotowanej przez MEN oraz prowadzące szkolenia.

- prowadzeniu grupy wsparcia dla pedagogów i psychologów szkolnych (włączenie do współpracy przedstawicieli placówek funkcjonujących w lokalnym środowisku),
- kontynuowaniu zadań w ramach 4 klubów przedmiotowych,
- wprowadzeniu do ofert szkoleniowej problematyki związanej z nową Maturą 2015 roku,
- realizacji projektu unijnego „Wsparcie dla szkół”,
- ankietowaniu osób uczestniczących w szkoleniach,
- opracowaniu i przekazaniu materiałów, prezentacji multimedialnych jako środków do wykorzystywania w bezpośredniej pracy przez pracowników pedagogicznych (w wyniku prowadzonych szkoleń),
- kontynuowaniu prac dotyczących wdrażania zmian w związku z nowymi przepisami o pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wykorzystaniu wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie warsztatu interpersonalnego do pracy z grupą wsparcia pedagogów szkolnych,
- wykorzystaniu zdobytej wiedzy w procesie diagnostycznym, włączeniu do diagnozy nowych elementów wywiadu klinicznego,
- wykorzystaniu wiedzy nt przydatności poradnictwa rodzinnego i wpływu na zmiany w rodzinie (potwierdzenie słuszności stosowanych metod w pracy z rodziną, np. realizowanego programu „Kochać i wymagać”),
- pracy z rodzina uzależnioną,
- opracowaniu wykładów dla potrzeb osób korzystających z oferty poradni,
- dbałości o szerszy zapis dotyczący aspektu diagnozy i zaleceń w opinii p - p, orzeczeniu,
- zdobyciu nowych umiejętności, narzędzi, zaznajomienie się z procedurami dotyczącymi diagnozy, orzekania w zakresie autyzmu (np. Profil Psychoedukacyjny PEP – R),

- wykorzystywaniu zgromadzonych materiałów, artykułów w bezpośredniej pracy z nauczycielami, pedagogami i psychologami szkolnymi, wychowawcami, szkolnymi specjalistami ds. pomocy p – p,
- doskonaleniu umiejętności w zakresie diagnozy trudności w obszarze zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- prowadzeniu zajęć w zakresie socjoterapii wg programu autorskiego „Zrozumieć siebie i innych”,
- realizowaniu autorskiego Projektu Edukacyjno-Terapeutycznego rozwijającego zdolności twórcze i umiejętności emocjonalno-społeczne z elementami treningu autogennego pt. „U żyrafy nocną porą, czyli jak śpią zwierzęta”, „Ptaki i drzewa” - dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym,
- poszerzeniu wiedzy dotyczącej zaburzeń psychicznych młodzieży i dorosłych,
- podejmowaniu strategii pracy z rodziną,
- prowadzeniu terapii specjalistycznej metodą Warnkego,
- prowadzeniu terapii metodą EEG, HEG – biofeedback,
- realizowaniu autorskiego programu dla dzieci zdolnych i rodziców: „Dzieci ciekawe świata”,
- wzbogaceniu warsztatu pracy o wiedzę, materiały nt specyficznych trudności w nauce oraz o metody terapii uczniów z inteligencją niższą od przeciętnej,
- wspomaganiu rozwoju psychomotorycznego, motywowanie do pracy uczniów z trudnościami w nauce,
- wykorzystaniu zakupionych materiałów, pomocy, praktycznej wiedzy do pracy uwzględniającej specyficzne zachowania i postępowanie z dziećmi 2 – i 3 letnimi,
- pogłębieniu wiedzy z zakresu nowatorskich rozwiązań w pracy polegającej na wspieraniu uczniów ze SPE, np. poprzez wdrożenia programów komputerowych „Akademia Umysłu”,
- realizacji programów w ramach lokalnego programu wyrównywania szans edukacyjnych „Równe szanse drogą do sukcesu” uczniów prowadzonych przez powiat oławski,
- pogłębieniu wiedzy odnośnie trudnych zachowań występujących u osób z autyzmem,
- poznanie sposobów i opracowywanie strategii radzenia sobie z zachowaniami trudnymi osób z autyzmem,
- ugruntowaniu i pogłębieniu wiedzy z zakresu roli bajek terapeutycznych w redukowaniu lęków, rodzaju bajek oraz ich schematu,
- wsparciu w formułowaniu właściwej diagnozy, w konstruowaniu programów terapeutycznych, np. „Kształcenie kompetencji językowych u uczniów ze SPE” skierowanego do uczniów szkół podstawowych i gimnazjum,
- nawiązaniu kontaktów ze specjalistami, wymianie doświadczeń w zakresie pomocy dziecku z zaburzeniami psychicznymi,
- wzbogaceniu warsztatu pracy doradcy zawodowego,
- organizacja i prowadzenie Projektu „Przedsiębiorczy uczeń”, Tydzień kariery,
- prowadzeniu warsztatów dla uczniów gimnazjum „Giełda niejedno ma imię”, dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych „Branże przyszłości”, „Gala przedsiębiorczości”,
- rozpoznawaniu talentów, zdolności - Plebiscyt Talentów i Uzdolnień, gala Talentów,
- organizacji i prowadzeniu działań w ramach Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji (działania kierowane do rodziców, uczniów, nauczycieli, konkurs „I Ty możesz zostać mistrzem Ortografii”),
- pracy indywidualnej z osobą w kryzysie,
- pracy doradczej skierowanej do uczniów klas III gimnazjum (pomoc p – p, zadanie),
- przeprowadzeniu konsultacji indywidualnych, zbiorowych, porad dla nauczycieli, dyrektorów szkół, przedszkoli, placówek, szkoleń dla rodziców w związku z oceną gotowości szkolnej dzieci 5 i 6 letnich,

- udzielaniu pomocy nauczycielom, dyrektorom, pedagogom, psychologom szkolnym w sprawie procedury obowiązującej w procesie opracowywania IPET, programów rewalidacyjno-wychowawczych, dokumentowanie podjętych działań, wzory dokumentacji,
- prowadzeniu wykładów, opracowaniu prezentacji, przedstawieniu filmów, prowadzeniu warsztatów, ćwiczeń, superwizji pracy, opiniowaniu, prowadzeniu interwencji kryzysowej, współpracy interdyscyplinarnej ze służbami pomocowymi,
- prowadzeniu działań mających na celu udzielanie szeroko rozumianego wsparcia rodzinie,
- udzielaniu instruktażu rodzicom, nauczycielom dotyczącego metod pracy z dziećmi z trudnościami w nabywaniu wiadomości i umiejętności matematycznych,
- pogłębieniu wiedzy z wymaganego zakresu, wyczuleniu na problem, zdobyciu wiedzy dotyczącej procedur działania w sytuacji przemocy, poznaniu przepisów prawnych w wymienionym zakresie,
- wymianie doświadczeń zawodowych z innymi specjalistami,
- prowadzeniu wnikliwej diagnozy wobec dziecka z opóźnionym rozwojem mowy,
- prowadzeniu działań skierowanych wobec dzieci 5 i 6 letnich w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego,
- dostosowaniu pracy placówki do zmiany w prawie oświatowym, doskonaleniu w zakresie metod pracy z uczniami ze SPE,
- pracy z młodzieżą i nauczycielami w obszarze poradnictwa zawodowego,
- współpracy z instytucjami pomagającymi w planowaniu kariery,
- udzielaniu porad zawodowych dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych,
- redagowaniu wniosków o przyznanie środków na realizację programów,
- przygotowaniu i prowadzeniu warsztatów, wykładów, paneli dyskusyjnych, wymianie doświadczeń, udzielaniu instruktażu,
- organizowaniu współpracy z nauczycielami pracującymi z dziećmi o SPE, promowaniu metod pracy,
- bezpośredniej pracy z dzieckiem i rodziną,
- diagnozowaniu i terapii małego dziecka,
- prowadzeniu terapii metodą SI,
- uzupełnianiu wiedzy i umiejętności związanych z reformą programową,
- zwiększeniu kompetencji zawodowych w bezpośredniej pracy z pacjentem,
- wdrażaniu poznanych sposobów pracy z młodzieżą celem przeciwdziałania zachowaniom agresywnym,
- wzbogaceniu warsztatu pracy na rzecz uczniów z trudnościami w nauce matematyki o charakterze dyskalkulii (specyficzne trudności w nauce matematyki, symptomy zaburzeń, kryteria diagnostyczne),
- pogłębieniu wiedzy na temat pracy z klientem korzystającym z pomocy specjalistów,
- prowadzeniu mediacji rodzinnych,
- poszerzeniu wiedzy, wprowadzeniu narzędzi pracy z dziećmi, rodzicami, nauczycielami w związku z problematyką z bezpieczeństwem dzieci i młodzieży w Internecie,
- prowadzeniu konsultacji, wykładów dla rodziców i wychowawców celem rozwiązywania bieżących problemów,
- wdrażaniu poznanych nowych sposobów pracy mających zastosowanie w diagnozie, profilaktyce i terapii wobec dziecka z opóźnionym rozwojem mowy,
- realizowaniu projektów edukacyjnych (np. „ Każde dziecko w Polsce czyta” System Pomocy Dzieciom i Młodzieży o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych), zalecane przez MEN,
- prowadzeniu Punktów Konsultacyjnych: PTD, EEG – biofeedback, Wsparcie dla dzieci zdolnych,

- planowaniu kolejnych działań specjalistycznych do realizacji w pracy z małymi dziećmi (np. WWR), w odniesieniu do dzieci niepełnosprawnych,
- weryfikowaniu wiedzy dotyczącej nowoczesnych technik i metod pracy,
- podjęciu współpracy z innymi specjalistami, Stowarzyszeniami,
- pełnieniu zadań Terenowego Trenera Metod,
- przygotowaniu wystawy nowości biblioteczných,
- prowadzeniu szkoleń dla nauczycieli bibliotekarzy,
- organizacji i prowadzeniu zajęć biblioterapii,
- usprawnianiu organizacji pracy placówki,
- skutecznym udzielaniu profesjonalnej pomocy w ramach reagowania na bieżące potrzeby osób korzystających z pomocy i wsparcia Ośrodka.

Proces doskonalenia jest w placówce systematycznie monitorowany i planowany każdego roku – w ramach WDN. Podstawą działania w tym zakresie jest opracowany przez lidera WDN - we współpracy z dyrektorem placówki i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną – Plan Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli. Zawiera on podstawowe wytyczne dotyczące zakresu i kierunków doskonalenia. Wynika on z bieżących potrzeb środowiska, klientów placówki w zakresie diagnozy i terapii psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej, zawodoznawczej. (*Załącznik nr 3*)

Doskonalenie zawodowe odbywa się na trzech poziomach:

- *doskonalenie indywidualne* (bieżąca analiza fachowej literatury, śledzenie zmian w przepisach prawa oświatowego, analiza bieżących informacji i nowości z wykorzystaniem Internetu),
- *doskonalenie wewnętrzne (na terenie placówki)* (udział w warsztatach, treningach, szkoleniach Rady Pedagogicznej Poradni, Biblioteki Pedagogicznej, prowadzenie superwizji, opieka nad pracownikami nowozatrudnionymi – stażystami, udział w szkolenia psychologów, pedagogów, logopedy, nauczycieli Biblioteki, przegląd zmian w przepisach oświatowych, wzbogacanie biblioteki placówki),
- *doskonalenie zewnętrzne (poza placówką)* (udział w warsztatach, treningach i szkoleniach doskonalących organizowanych przez ODN, udział w kursach doskonalących, kwalifikacyjnych i studiach podyplomowych, udział w konferencjach ogólnopolskich, wojewódzkich, lokalnych, udział w pracach organizacji i stowarzyszeń działających na rzecz pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku i jego rodzinie, udział w superwizji pracy własnej i terapii własnej).

Kluczowe znaczenie dla rozwoju i prawidłowego funkcjonowania placówki ma zatem kadra pracownicza, która stanowi nieocenione zasoby ludzkie: intelektualne, osobowościowe. W celu pełnego i efektywnego wykorzystania potencjału pracowników Ośrodka będą na bieżąco dążyła, by:

- analizować stan kadry i potrzeby w tym zakresie celem zabezpieczenia realizacji zadań statutowych placówki,
- ustawicznie diagnozować potrzeby pracowników w zakresie doskonalenia, w ramach współpracy z liderem WDN,
- stwarzać pracownikom warunki na wykorzystanie posiadanych kwalifikacji, umiejętności,
- pracownicy podejmowali działania na rzecz doskonalenia, zgodnie z przyjętym do realizacji planem szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych,
- pozyskiwać środki na realizację doskonalenia,
- motywować pracowników do udziału w e – szkoleniach (na ogół bezpłatnych)
- podejmowane formy doskonalenia były zgodne z zadania statutowymi Ośrodka,

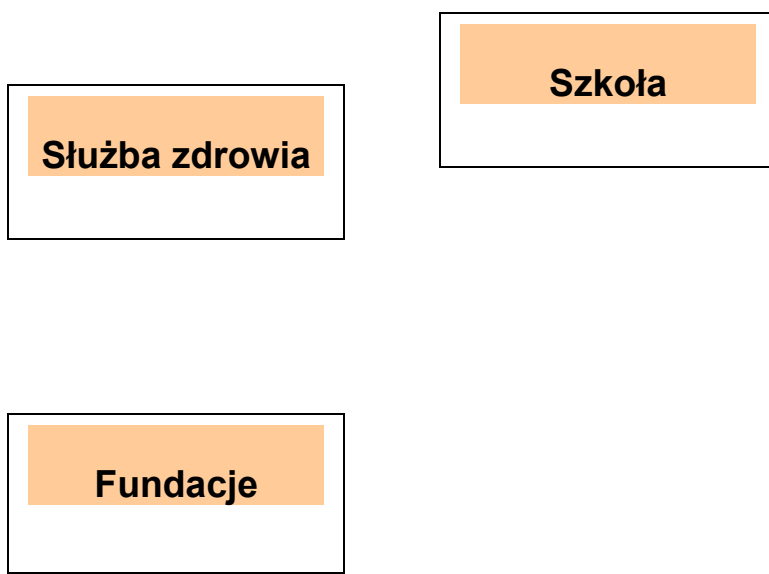
- doskonalić system motywacyjny współpracowników,
 - doskonalić system adaptacji do pracy osób rozpoczynających karierę zawodową w Ośrodku,
 - zainicjować bank danych o osobach ubiegających się o podjęcie pracy zawodowej w placówce,
 - nadal przyjmować studentów wyższych uczelni na praktyki studenckie,
 - kadra administracyjna również posiadała wysokie kompetencje służące sprawnemu realizowaniu zadań w zakresie obsługi administracyjnej placówki,
 - podejmować w zespole zadania innowacyjne celem rozszerzania zakresu usług i powiększaniu kręgu odbiorców,
 - powołać zespół ds. analizy przepisów prawa oświatowego,
 - powołać zespoły psychologów, pedagogów celem wzajemnego wsparcia w wykonywaniu zadań zawodowych,
 - traktować pracowników z należnym im szacunkiem, poszanowaniem dla wykonywanej przez nich pracy,
 - w placówce utrzymać dobry klimat pracy będący podstawą osiągania sukcesów w pracy pedagogicznej, sprzyjający unikaniu wypalenia zawodowego.
- Szczególną uwagę będę zwracała na podnoszenie poziomu w zakresie doskonalenia

Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny

Wspieranie placówek edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych w procesie wychowania, kształcenia jest jednym z zadań statutowych Poradni, PODN – u, Biblioteki Pedagogicznej. By Ośrodek mógł spełniać swoje powinności w sprawie nowej koncepcji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (*Tabela nr 5*), musi zaistnieć ścisła współpraca

Tabela nr 5

Nowa koncepcja pomocy psychologiczno – pedagogicznej zakłada jej kompleksowy charakter



między Ośrodkiem a placówkami. Wykorzystywane przez Ośrodek zasoby środowiska lokalnego wpływają na rozwój osób, instytucji i organizacji. Na terenie powiatu oławskiego funkcjonują następujące placówki, korzystające z pomocy Ośrodka:

- Miejski Żłobek
- Przedszkola
- Szkoły podstawowe
- Gimnazja
- Szkoły ponadgimnazjalne
- Samorządy lokalne: Starostwo Powiatowe w Oławie, Urząd Miasta w Oławie, urzędy gmin,
- Stowarzyszenie dla osób z MPDz w Oławie „Tęcza”
- Stowarzyszenie „Krok po kroku”
- Stowarzyszenie „Celestyn”
- Placówki służby zdrowia
- Zespół Placówek Resocjalizacyjno-Socjoterapeutycznych
- Dom Dziecka w Oławie
- Pogotowie Rodzinne i Zespół Pieczy Zastępczej w Oławie, zawodowe rodziny zastępcze
- Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
- Biblioteka Pedagogiczna
- Miejska i Powiatowa Biblioteka Publiczna
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Powiatowy Urząd Pracy
- Powiatowa Komenda Policji w Oławie
- Kuratorzy sądowi
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Młodzieżowe Biuro Pracy i klub Pracy w Oławie
- Cech Rzemiosł Różnych w Oławie
- Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Urząd Miasta – wydział Profilaktyki
- wydział Edukacji Starostwa Powiatowego
- Kancelaria Mediatorów Rodzinnych w Oławie
- Stowarzyszenie Mediatorów Cywilnych.

W procesie świadczenia usług i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży oraz ich rodzicom aktywnie współpracujemy z innymi instytucjami, które udzielają również i nam wsparcia, którego celem nadrzędnym jest udzielanie profesjonalnej, interdyscyplinarnej pomocy klientom placówek.

Będę kontynuowała, promowała i rozwijała z zespołem psychologów, pedagogów, logopedą, doradcą zawodowym, doradcami metodycznymi, nauczycielami bibliotekarzami także współpracę z niżej wymienionymi placówkami, instytucjami:

- Centrum Rehabilitacji i Terapii Funkcji Poznawczych – Biomed – Wrocław.
- Towarzystwo Neuroterapeutów „Alfa” w Krakowie.
- Polskie Towarzystwo Dysleksji – Wrocław, Gdańsk, Warszawa.
- Ochotniczy Hufiec Pracy we Wrocławiu.
- Pracownia Testów Psychologicznych w Warszawie.
- Pracownia Testów Psychologiczno-Pedagogicznych w Gdańsku.
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna.

- Centralna Komisja Egzaminacyjna.
- Ministerstwo Edukacji Narodowej.
- Wydawnictwo Innowacji Edukacyjnej „Wyspa” w Gdańsku.
- Wydawnictwo Edukacyjne Operon, Akademia Ortografitti.
- Ośrodek Kultury w Oławie.
- Poradnia Zdrowia Psychicznego we Wrocławiu, ul .Wołowska.
- Sąd Okręgowy we Wrocławiu.
- Pomorskie Centrum Diagnostyki Terapii i Edukacji Matematycznej – Promathematica w Gdańsku.
- Centrum Terapii Behawioralnej w Gdańsku.
- Ośrodek SELF we Wrocławiu.
- Uczelnie wyższe: Uniwersytet Wrocławski, Dolnośląska Szkoła Wyższa Handlowa we Wrocławiu, Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna w Brzegu, Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu, Wyższa Szkoła Logistyki i Transportu we Wrocławiu.
- Lokalni przedsiębiorcy.
- Media: Gazeta Powiatowa „Wiadomości oławskie”, Gazeta Wrocławska, OTK (Oławska Telewizja Kablowa), Radio HIT Oława, OSI (Oławski Serwis Informacyjny), OLAWA 24.

Współpraca z wymienionymi placówkami, organizacjami, stowarzyszeniami stanowi ogromną szansę na promowanie POPPP i DM w bliższym i dalszym środowisku.

Promowanie działań placówki jest jednym z ważniejszych zadań dyrektora, a umiejętność zaprezentowania placówki – „kluczem” do jej sukcesu. Podstawą prowadzonych działań promocyjnych winno być kreowanie pozytywnego wizerunku instytucji, np. poprzez;

- prowadzenie udoskonalonej strony internetowej Ośrodka,
- inicjowanie i organizowanie szkoleń, konferencji, warsztatów,
- podejmowanie działań celem pozyskiwania środków pozabudżetowych na działalność statutową Ośrodka,
- publikowanie artykułów na stronie placówki,
- publikowanie artykułów w prasie lokalnej i popularnonaukowej, specjalistycznej,
- przygotowywanie i aktualizowanie informatora w zakresie działalności szkoleniowej,
- przygotowanie aktualnej oferty placówki skierowanej do przedszkoli, szkół, placówek,
- włączanie się w akcje i uroczystości w środowisku lokalnym,
- organizowanie konkursów, dni otwartych w placówce,
- wymiana doświadczeń,
- ożywienie życia kulturalnego,
- współpraca przy prowadzeniu działań.

Podnoszenie jakości zarządzania i organizacji pracy w Ośrodku

Struktura organizacyjna POPPP i DM w Oławie, system komunikowania się winny zmierzać do zapewnienia efektywnego zarządzania Ośrodkiem, zgodnego z oczekiwaniami klientów i instytucji współpracujących oraz pracowników. Aktualnie strukturę kierowniczą Ośrodka tworzą dyrektor, wicedyrektor. Do podstawowych zadań w zakresie bezpośredniego kierowania placówką uznać należy:

- dokonywanie nowelizacji Statutu, wewnętrznych uregulowań i procedur zarządczych w taki sposób, by odpowiadały aktualnym przepisom prawnym,
- przestrzegania zasad przechowywania dokumentacji osób korzystających z usług placówki,
- stała ochrona danych osobowych,

- doskonalenie działalności rady pedagogicznej,
- wdrożenie i stosowanie systemu ewidencji statystycznej Baza 3P,
- podjęcie działań w celu wykorzystania potencjału jaki tkwi w pracy zespołowej, by to było możliwe potrzebne jest dopracowanie relacji pomiędzy szkołami, a jej partnerami, zatem ważne jest, by przedszkola, szkoły, placówki miały wiedzę na temat kompetencji pracowników Ośrodka, wzajemnych oczekiwań oraz potrzeb, wówczas pomoc osobom jej potrzebującym będzie sensownie i efektywnie zorganizowana (*Załącznik nr 2*),
- utrzymywanie wewnętrznego systemu obiegu informacji drogą elektroniczną i piśmienniczą,
- dążenie do utrzymywania dobrych, charakteryzujących się wzajemnym szacunkiem relacji między pracownikami.

W celu doskonalenia jakości pracy placówki dyrektor przygotowuje plan nadzoru pedagogicznego, który przedstawia radzie pedagogicznej. Po zakończeniu każdego z semestrów dyrektor składa sprawozdanie i wnioski do realizacji. Plan i zasady nadzoru wynikają bezpośrednio z ewaluacji i wyników kontroli, zatem plan uwzględnia:

- jawność wymagań i kontroli,
- obiektywną ocenę jakości pracy nauczycieli,
- wyzwianie samodzielności i aktywności nauczycieli, a tym samym umacnianie poczucia odpowiedzialności za efekty własnej pracy,
- wspomaganie nauczycieli,
- doskonalenie kadry pracowniczej.

Przyjęte przeze mnie kierunki rozwoju POPPP i DM w Oławie pozostają ściśle związane z zadaniami, powinnościami pracowników merytorycznych i administracyjnych, zatem:

- **pedagodzy, psychologdy, logopeda** wypełniają statutowe zadania w zakresie działań diagnostycznych, profilaktycznych, terapeutycznych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec dzieci i młodzieży, rodziców, nauczycieli, placówki mają wiedzę w zakresie kompetencji pracowników merytorycznych Ośrodka,
- **doradca zawodowy** udziela pomocy uczniom w planowaniu dalszego kształcenia kariery zawodowej, prowadzi zajęcia przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery szkolnej i zawodowej, gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjno-zawodowe, udziela wsparcia merytorycznego doradcom zawodowym w szkołach, nauczycielom,
- **doradcy metodyczni** wspomagają nauczycieli oraz rady pedagogiczne w szczególności poprzez diagnozowanie potrzeb edukacyjnych nauczycieli w placówkach oświatowych, współ pracują w procesie konstruowania oferty szkoleniowej w oparciu o zdiagnozowane potrzeby, opracowują ofertę edukacyjną i doradcą adresowaną do nauczycieli przedmiotu, organizują stałe spotkania w ramach klubów przedmiotowych, dbają o doskonalenia nauczycieli, opracowują i rozpowszechniają materiały wspomagające dyrektorów w zakresie zarządzania placówką, tworzenia programów nauczania, diagnozowania potrzeb uczniów, dzielą się wiedzą i doświadczeniem, prowadzą własne doskonalenie, organizują współpracę z instytucjami, planują działania klubów przedmiotowych, promują nowości wydawnicze w zakresie dydaktyki, edukacji, współpracują z OKE, planują szkolenia w obszarach istotnych uwagi na zmiany w przepisach oświatowych – obniżenie obowiązku szkolnego, nowa formuła matury, egzaminu zawodowego, pomocy p – p, prowadzą szkolenia dla nauczycieli stażystów, rozpowszechniają działalność Ośrodka,
- **nauczyciele bibliotekarze** stwarzają użytkownikom Biblioteki warunki dostępu do poszukiwanej literatury i informacji, dbają o prawidłową strukturę i dobór nabywanej literatury, tytułów prenumerowanych czasopism, współpracują ze szkołami, uczelniami, instytucjami, przygotowują informacje dla użytkowników biblioteki ze szczególnym

uwzględnieniem korzystania z programu Aleph, dbają o czas związany z minimalizacją obsługi klientów biblioteki, prowadzą zajęcia dydaktyczne na rzecz uczniów szkół podstawowych, gimnazjum, szkół ponadgimnazjalnych, wspierają nauczycieli bibliotekarzy szkolnych, podejmują się opieki merytorycznej nad nowozatrudnionymi pracownikami, prowadzą dokumentację związaną z gromadzeniem zbiorów zgodnie z obowiązującymi przepisami (formalne i rzeczowe opracowanie zbiorów), tworzenie baz komputerowych, pełnienie dyżurów w bibliotece, nadzór nad prawidłową organizacją zbiorów w magazynach zabezpieczonych zgodnie z obowiązującymi przepisami, bieżące śledzenie postępów wiedzy z dziedziny pedagogiki, psychologii, bibliotekoznawstwa i informacji naukowej, udział w seminariach naukowych, konferencjach, kursach i szkoleniach, podnoszenie kwalifikacji poprzez udział w zorganizowanych formach dokształcania i doskonalenia zawodowego,

- **pracownicy administracyjni** dbają o sprawną obsługę sekretariatu, przepływ informacji, podnoszą własne kompetencje poprzez udział w kursach, szkoleniach,
- **realizowanie zadań w ramach wewnętrznego i zewnętrznego doskonalenia, między innymi e – trener (szkolenia gabinetowe),**
- **udział w projektach,**
- **pełnienie roli Terenowego Trenera Metod (PTPiP),**
- **planowany jest bieżący monitoring w zakresie wyposażenia Ośrodka** w niezbędne metody i narzędzia diagnostyczne oraz terapeutyczne (np. zakup m.inn.: Screeningowy Audiometr Tonalny, Diagnoza więzi rodzinnych dzieci i młodzieży, arkusze do testu PEP-R, Program edukacyjno-terapeutyczny „Lekcje zdrowia” – RSA, e Terapeuta – „Terapia zaburzeń mowy oraz trudności w czytaniu z wykorzystaniem systemu elektronicznego spowalniania mowy w czasie rzeczywistym oraz stymulatora wzrokowo-słuchowego u dzieci w wieku szkolnym”, Dziecięca Skala Rozwojowa, „Fizjoterapia u dzieci i niemowląt”, Skala Gotowości Matematycznej),
- **planowane jest wyposażenie Ośrodka w sprzęt komputerowy** (np. komputer do zainstalowania Screeningowego Audiometru Tonalnego, laptop do zainstalowania programów edukacyjno-terapeutycznych, komputer do zainstalowania oprogramowania do programu „Lekcje zdrowia” – RSA, sprzęt do treningu Metodą Warnkego, platforma do badania zmysłów na tablecie,
- **planowane jest wyposażenie gabinetów pedagoga, psychologa** (np. szafy, regały w celu przechowywania dokumentacji klientów placówki – zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, metod diagnostycznych, terapeutycznych,
- **dążenie do zbudowania systemu wsparcia opartego na współpracy z doradcami metodycznymi, nauczycielami bibliotekarzami** (podjęcie wyzwania polegającego na zaktywizowaniu działań podejmowanych przez szkoły i nauczycieli na rzecz własnego rozwoju, chodzi o to, by szkoły dostrzegły problemy wynikające z diagnozy potrzeb, by celowo i świadomie współdziałały z zespołem Poradni, nauczycielami bibliotekarzami, doradcami metodycznymi, zaś od pracowników Ośrodka zadanie wymaga ukierunkowania prac na przygotowanie kadry do dostrzegania indywidualnych problemów szkół w szerszym kontekście – polityki oświatowej państwa, wyników pracy szkoły, efektywności osiągania celów edukacyjnych i wychowawczych, ale też bieżących działań, w tym celu będziemy jako placówka dążyć do kontynuowania grup wsparcia, tworzenia forum wymiany doświadczeń i doskonalenia dyrektorów szkół i placówek różnych typów, budowania sieci przedmiotowych i problemowych.

Podsumowanie

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju POPPP i DM w Oławie będzie na bieżąco analizowana, modyfikowana, wzbogacana. Procesy zachodzące w placówce będą służyły realizacji przygotowanej koncepcji pracy. Przedstawione działania mają wymiar realnych przedsięwzięć, ich realizacja będzie odbywała się w zgodzie z przyjętą misją i wizją, dobrze zorganizowanego i zarządzanego Ośrodka, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, organizacjami, instytucjami działającymi na rzecz dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli, przy wsparciu ze strony Starostwa Powiatowego w Oławie i Dolnośląskiego Kuratorium Oświaty we Wrocławiu.