

Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji

5-12 października 2020 r.

Zestawienie bibliograficzne w wyborze

Tematyczne zestawienie bibliograficzne opracowano w oparciu o źródła wiedzy i informacji dostępnej w zgromadzonych zasobach Biblioteki Pedagogicznej w Oławie oraz sieci bibliotek pedagogicznych Dolnego Śląska.

Artykuły z wydawnictw zwartych

1. Radwańska, Anna. **Jak pomóc dziecku z dysleksją : poradnik dla rodziców i nauczycieli : ćwiczenia praktyczne dla uczniów 7-8 klas szkoły podstawowej. Część 3** / Warszawa : Difin, 2019.
2. Radwańska, Anna. **Jak pomóc dziecku z dysleksją : ćwiczenia dla uczniów klas 4-6. Cz. 2** / Warszawa : Difin, 2019.
3. Krasowicz-Kupis, Grażyna. **Nowa psychologia dysleksji** / Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2019.
4. Brock L. Eide, Fernet F. Eide. **Dyslektyczne talenty : jak wydobyć ukryty potencjał dyslektycznego mózgu** / Gdańsk : Harmonia Universalis, 2019.
5. Wejner-Jaworska, Teresa. **Dysleksja z perspektywy dorosłości** / Warszawa : Difin, 2019.
6. Reid, Gavin. **Dysleksja : podręcznik praktyka** / Gdańsk : Harmonia Universalis, 2018.
7. Jaworska, Mariola. **Nauczanie i uczenie się języków obcych młodzieży z dysleksją** / Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2018.
8. Karzewska, Bożena. **Nietypowi użytkownicy bibliotek : poradnik psychologiczny** / Warszawa : Wydawnictwo SBP, 2018.

9. Shaywitz, Sally. **Pokonać dysleksję : nowy, kompletny, oparty na badaniach naukowych program dla osób z zaburzeniami czytania na każdym poziomie** / Gdańsk : Harmonia Universalis - Grupa Wydawnicza Harmonia, copyright 2018.
10. **Diagnoza i terapia w pracy logopedy i nauczyciela terapeuty : konteksty teoretyczne i praktyka** / Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017.
11. Radwańska, Anna. **Jak pomóc dziecku z dysleksją : poradnik dla rodziców i nauczycieli** / Warszawa : Difin, 2017.
12. Reid, Gavin. **100 i więcej pomysłów, jak pomóc dziecku z dysleksją** / Gdańsk : Harmonia Universalis, 2015.
13. **Od źródeł zagrożeń i patologii do profilaktyki i wsparcia** / Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2015.
14. Furmańska, Sabina. **Oswajanie przez bajanie : bajki psychoterapeutyczne** / Gdańsk : Wydawnictwo HARMONIA, 2019.
15. Klim-Klimaszewska, Anna. **Praca z dzieckiem ryzyka dysleksji i dysgrafii na zajęciach terapeutycznych w przedszkolu** / Warszawa : Instytut Wydawniczy ERICA, 2015.
16. Tanajewska, Alicja. **Program zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów klas 1-3 z trudnościami w czytaniu i pisaniu : edukacja polonistyczna** / Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2015.
17. Gładyszewska-Cylulko, Joanna. **Arteterapia w pracy pedagoga : teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę** / Kraków : Impuls, 2014.
18. **Codziennosc szkoły : uczeń = The everyday life at school : the apprentice** / Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2014.
19. Trypuć, Teresa. **Niezbędnik o dysleksji i terapii** [Będzin] Wydawnictwo Internetowe E-bookowo 2014.
20. Tanajewska, Alicja. **Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : poradnik dla nauczyciela** / Warszawa : Difin, 2014.
21. Gasik, Justyna. **Rozwój mowy i języka : ćwiczenia i karty pracy do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych** / Warszawa : Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, cop. 2014.

22. Bogdanowicz, Marta. **Uczeń z dysleksją w domu : poradnik nie tylko dla rodziców** / Gdynia : Wydawnictwo Pedagogiczne Operon, 2014.
23. **Wspomaganie rozwoju dziecka z ryzyka dysleksji** / Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.
24. Bogdanowicz, Marta. **Dni tygodnia, pory roku i miesiące : zabawy i scenariusze zajęć rozwijających funkcje językowe** / Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2013.
25. Łockiewicz, Marta. **Dysleksja u osób dorosłych** / Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013.
26. Wiatrowska, Leokadia. **Pokonywanie trudności w uczeniu się dzieci z dysleksją** / Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2013.
27. Krasowicz-Kupis, Grażyna Maria. **Psychologia dysleksji** / Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013.
28. **Diagnoza dysleksji : najważniejsze problemy** / Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2012.
29. **Diagnoza logopedyczna : podręcznik akademicki** / Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2012.
30. **Dysleksja w wieku dorosłym** / Gdańsk : HARMONIA UNIVERSALIS, 2012.

Artykuły z wydawnictw ciągłych

1. Zych, Anna. **Czego nie wiemy o dysleksji**. "Dyrektor Szkoły" 2020, nr 8, s. 56-59.
Diagnoza dysleksji - zaburzenia komunikacji, specyficzne trudności, funkcje fonologiczne, narzędzia i wskazówki.
2. Rusarczyk, Janusz. **Dysleksja rozwojowa**. "Dyrektor Szkoły" 2020, nr 1, s. 55-57.
Objawy, symptomy dysleksji. Wiek a trudności w czytaniu i pisaniu. Rozpoznanie dysleksji.
3. Pomianowskam, Małgorzata. **Praca z uczniem dyslektycznym oprac.** "Dyrektor Szkoły" 2020, nr 1, s. 58. "Dyrektor Szkoły" 2020, nr 1, s. 58.
Wskazówki dla nauczyciela pracującego z uczniem dyslektycznym.

4. Podemska-Kałuża, Anna. **Jak wspierać rozwój uczniów z dysleksją.** "Polonistyka" 2019, nr 3, s. 10-15.
Coraz częściej w szkołach wzrasta liczba uczniów z trudnościami w uczeniu się. Do tej wciąż powiększającej się grupy należą dzieci i młodzież ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, a więc z dysleksją, dysortografią, dysgrafią, dyskalkulią.
5. Łoskot, Małgorzata. **Przedszkolak a ryzyko dysleksji.** "Wychowanie w Przedszkolu" 2019, nr 6, s. 40-44.
Jak pomóc dziecku z ryzykiem dysleksji.
6. Łoskot, Małgorzata. **Przedszkolak - ryzyko dysleksji.** "Monitor Dyrektora Przedszkola" 2019, nr [2] (99), s. 52-55.
Symptomy ryzyka dysleksji u przedszkolaka, jak pomóc dziecku z ryzykiem dysleksji. Skala ryzyka dysleksji z arkuszem wyników i ankietą dla rodziców na s. 36-38.
7. **Skala ryzyka dysleksji : kwestionariusz dotyczący zachowań przedszkolaków i uczniów klas I-III.** "Monitor Dyrektora Przedszkola" 2019, nr [2] (99), s. 36-38.
Kwestionariusz umożliwiający ocenę ryzyka dysleksji u dziecka, wraz z kwestionariuszem pytań skierowanym do rodziców dziecka.
8. Kapuścińska-Kozakiewicz, Justyna. **Terapia ręki.** "Głos Pedagogiczny" 2019, nr [2] (106), s. 20-23.
Funkcje ręki. Rozwój umiejętności grafomotorycznych u dziecka - deficyty w funkcjonowaniu i czynniki ograniczające pracę rąk u dzieci. Zabawy i ćwiczenia usprawniające pracę rąk.
9. Gindrich, Piotr Alfred. **Uczeń niewidomy z dysleksją - zarys problemu.** "Szkoła Specjalna" 2019, nr 3, 165-174.
Terminologia, symptomatologia i etiologia dysleksji - wybrane fakty. Specyficzne zaburzenia czytania i pisania ucznia widzącego i niewidomego.
10. Kapuścińska-Kozakiewicz, Justyna. **Wykorzystanie SI na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych.** "Głos Pedagogiczny" 2019, nr [3] (107), s. 17-21.
Rodzaje i objawy dysleksji u uczniów klas I-III i IV-VI. Wykorzystanie integracji sensorycznej w pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Terapia z wykorzystaniem SI. Propozycje ćwiczeń.
11. Kotlińska-Krajnik, Justyna. **Co robić, jak wspierać.** "Głos Nauczycielski" 2019, nr 18/19, s. 24.
Praca z dziećmi z ryzykiem dysleksji w edukacji wczesnoszkolnej.

- 12.** Kubala-Kulpińska, Aleksandra. **Dysgrafia czy dyspraksja : jak zdiagnozować?**. "Głos Pedagogiczny" 2018, nr [1] (95), s. 44-47.
Charakterystyka ucznia z typowymi symptomami dysgrafii (na poszczególnych etapach rozwoju dziecka). Istota dyspraksji oraz symptomy dyspraksji rozwojowej dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Choroby, których podobne symptomy mogą być mylone z dyspraksją.
- 13.** Szczepkowska, Edyta. **Efektywna nauka dzieci z dysleksją.** "Życie Szkoły" 2018, nr 11, s. 35-37.
Wskazówki i ćwiczenia do pracy z dziećmi z dysleksją , które mogą ochronić dziecko przed porażką.
- 14.** Szczepkowska, Edyta. **Jak rozwijać umiejętności uczenia się dzieci z dysleksją?**. "Życie Szkoły" 2018, nr 10, s. 26-30.
Wskazówki i ćwiczenia do pracy z dziećmi z dysleksją.
- 15.** Szczepkowska, Edyta. **Jak rozwinąć umiejętności uczenia się dzieci z dysleksją?**. "Życie Szkoły" 2018, nr 10, s. 26-30.
Wskazówki jak wspierać dziecko w uczeniu się. Propozycja ćwiczeń do pracy z dzieckiem dyslektycznym.
- 16.** Grabowska, Anna. Jednoróg, Katarzyna. **Kiedy mózg ma kłopot z czytaniem.** Rozm. przepr. Olga Woźniak. "Wysokie Obcasy [wydanie specjalne]. Psychologia dla rodziców" 2018, nr 9, s. 48-53.
Dyslektyk może mieć problemy z różnymi dziedzinami nie dlatego, że jest niezdolny, ale dlatego, że nie może ich zgłębić bez dobrego czytania.
- 17.** Łatacz, Katarzyna. **Metoda muzykoterapii dogłębnie komórkowej.** "Sygnał" 2018, nr 10, s. 48-[49].
Czym jest muzykoterapia, w szczególności MDK; Stosowanie tej metody jako wspomaganie w leczeniu zaburzeń słuchu, dysleksji, autyzmu, ADHD oraz innych; kto może zostać terapeutą.
- 18.** Kowaluk-Romanek, Marzena Agnieszka. **Poczucie własnej skuteczności a stanowienie o sobie uczniów z dysleksją.** "Lubelski Rocznik Pedagogiczny" T. 37, z. 4 (2018), s. [67]-78.
Artykuł omawia wyniki badań, których celem było znalezienie odpowiedzi na pytanie, czy i w jaki sposób dysleksja wpływa na uogólnione poczucie własnej skuteczności oraz stanowienie o sobie. Badaniami objęto 80 uczniów klas V–VIII szkół podstawowych województwa lubelskiego. Grupę podstawową stanowili uczniowie ze zdiagnozowaną

dysleksją, zaś porównawczą – ich rówieśnicy niemający specyficznych trudności w uczeniu się.

- 19. Kajka, Natalia. Trudności w nauce czytania i pisanie u dzieci z ADHD.** "Szkoła Specjalna" 2018, nr 3, s. 212-218.

Analiza wybranych trudności dzieci z ADHD i dysleksją. Formy pomocy dziecku z ADHD w nauce czytania i pisanie.

- 20. Szkolak-Stępień, Anna. Trudności w uczeniu się – model diagnozowania dysleksji rozwojowej.** "Studia Edukacyjne" 2018, nr 49, s. [215]-229.

Pełne postępowanie diagnostyczne w celu postawienia ostatecznej diagnozy dysleksji rozwojowej przeprowadzane jest w poradni psychologiczno-pedagogicznej przez zespół specjalistów.

- 21. Borkowska, Aneta. Francuz, Piotr. Wykorzystywanie instytucjonalnych i innych form terapii przez uczniów z dysortografią.** "Lubelski Rocznik Pedagogiczny" T. 37, z. 3 (2018), s. [11]-31.

Artykuł omawia badania efektywności metod terapeutycznych w dysortografii oraz system pomocy terapeutycznej dla uczniów z dysortografią w Polsce. Omówiono także wyniki badań, których celem była analiza sposobów korzystania przez dzieci i młodzież z dysortografią z oferty terapeutycznej i innych dostępnych form pomocy. Przeprowadzono badanie ankietowe drogą internetową. Uczestnikami badania byli zarówno rodzice jak i dzieci i młodzież z zaburzeniami w pisaniu. Artykuł dostępny w wersji elektronicznej.

- 22. Podemska-Kałuża, Anna. Wyzwanie dla szkolnego polonisty : ocenianie uczniów z dysleksją.** "Polonistyka" 2018, nr 5, s. 8-13.

Znaczenie oceniania uczniów z dysleksją. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb dziecka.

- 23. Kożuchowska, Maria. Biblioterapia dziecka ze specjalnymi potrzebami.** "Remedium" 2017, nr 1, s. 13-14.

Biblioterapia dzieci z dysleksją rozwojową oraz dzieci niepełnosprawnych fizycznie i psychicznie.

- 24. Jas, Beata. Karolewicz, Ilona. Gdy moje dziecko bazgrze.** "Remedium" 2017, nr 1, s. 6-8.

Rozwijanie sprawności motorycznej dziecka z dysgrafią poprzez udział w różnych domowych czynnościach doskonalących koordynację ruchową. Wskazówki co i jak ćwiczyć (np. ugniatanie ciasta - ćwiczenie małej motoryki). Zabawy z rodzicem i/lub rodzeństwem oraz zabawy indywidualne.

25. Bednarek, Dorota. Szelaąg, Elżbieta. **Neuropsychologiczne mechanizmy dysleksji u osób głuchych : przegląd badań.** "Przegląd Psychologiczny" T. 60, nr 3 (2017), s. [335]-348.
Omówienie teoretycznych i praktycznych możliwości różnicowania między czysto sensoryczno / językowymi a neurorozwojowymi przyczynami trudności w czytaniu u osób głuchych. Analiza użyteczności neuropsychologicznych "markerów" charakterystycznych dla procesów poznawczych słyszących osób z dysleksją do badania głuchych z obniżonym poziomem czytania. Artykuł w języku angielskim dostępny na stronach [349]-362.
26. Szczepkowska, Edyta. **Specyficzne trudności w nabywaniu umiejętności pisania.** "Życie Szkoły" 2017, nr 1, s. 26-32.
Omówienie trudności w pisaniu uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej. Propozycje ćwiczeń.
27. Rusaczyk, Janusz. **Symptomy dysleksji.** "Nowa Szkoła" 2017, nr 3, s. 35-40.
Symptomy dysleksji rozwojowej. Zaburzenia dyslektyczne a praktyka szkolna.
28. Gala, Katarzyna. **Uczeń dyslektyczny na lekcji języka obcego.** "Horyzonty Anglistyki" 2017, nr 2, s. 52-54.
Wskazówki do pracy z uczniem dyslektycznym.
29. Rafał-Łuniewska, Jolanta. **Uczeń z ryzykiem dysleksji.** "Remedium" 2017, nr 1, s. 8-9.
Cechy charakterystyczne dla uczniów z ryzykiem dysleksji. Wybrane zaburzenia związane z nieharmonijnym rozwojem psychomotorycznym oraz przykłady sposobów indywidualizowania wymagań.
30. Szczepkowska, Edyta. **Zaburzenia percepcji słuchowej.** "Życie Szkoły" 2017, nr 3, s. 26-32.
Istota zaburzeń funkcji słuchowych i ich konsekwencje w powstawaniu trudności szkolnych. Propozycje ćwiczeń wspomagających doskonalenie umiejętności poprawnego czytania i pisania.
31. Łodej, Monika. Karoń, Rafał. **Zdigitalizować dysleksję : jak nauczać dźwięków języka angielskiego.** "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2017, nr 2, s. 74-82.
Omówienie problemów z przyswajaniem i nauczaniem dźwięków języka angielskiego przez uczniów z dysleksją. Prezentacja innowacyjnych metod wykorzystania nowoczesnych technologii do nauki relacji grafem-fonem na zajęciach języka angielskiego oraz zdigitalizowanych map myśli i techniki kodowania kolorami w pracy z uczniami z dysleksją.

- 32.** Czarnočka, Marzenna. **Dysleksja - właściwy proces diagnozy.** "Szkoła : miesięcznik dyrektora" 2016, nr 3, s. 35-36, 42-[46].
Diagnoza w poradni. Współdziałanie zespołowe. Współpraca z rodzicami. Załączniki: Wniosek o wydanie opinii w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się oraz pismo dyrektora przekazujące wniosek o wydanie opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
- 33.** Czarnočka, Marzenna. **Dysleksja - zadania i możliwości szkoły.** "Szkoła : miesięcznik dyrektora" 2016, nr 2, s. 34-35, 45-49.
Definicja. Symptomy. Rozpoznawanie ryzyka dysleksji. Procedura diagnozy. Załączniki: Arkusz dostosowania wymagań edukacyjnych.
- 34.** Skałbana, Barbara. **Hipoteza deficytu mózdkowego w etiologii dysleksji rozwojowej - implikacje diagnostyczno-terapeutyczne.** "Szkoła Specjalna" 2016, nr 2, s. 97-104.
Mózdek i jego rola w procesie uczenia się. Implikacje diagnostyczne i terapeutyczne. Dysleksja rozwojowa. Terapia uczniów z dysleksją.
- 35.** Nijakowska, Joanna. **Nauczyciel języka obcego wobec specyficznych trudności w uczeniu się.** "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2016, nr 4, s. 32-38.
Specjalne potrzeby edukacyjne i edukacja włączająca (inkluzja). Włączanie dzieci dyslektycznych w proces uczenia się języka obcego. Omówienie kompetencji i zadań nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (podstawy prawne) oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli języków obcych w odniesieniu do pracy z uczniami posiadającymi specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja).
- 36.** Rodzeń, Elżbieta. **To mnie wkurza!** "Charaktery" 2016, nr 9, s. 42-[45].
Społeczne postrzeganie osób z dysleksją. Codzienne problemy dyslektyka oraz jego odczucia z tym związane.
- 37.** Kuracki, Kamil. Dłużniewska, Agnieszka. **Uczestnictwo w kulturze popularnej a kompetencje społeczne i postawy twórcze uczniów z dysleksją i bez dysleksji w okresie adolescencji.** "Szkoła Specjalna" 2016, nr 4, s. 256-268.
Podjęto próbę znalezienia odpowiedzi na pytanie o różnice, jakie istnieją w zakresie uczestnictwa w wybranych obszarach kultury popularnej oraz w zakresie prezentowanych kompetencji społecznych i postaw twórczych między uczniami z dysleksją i bez dysleksji. Celem badań było również ustalenie związków między wymienionymi zmiennymi.
- 38.** Iłska, Paulina. **Usprawnianie percepcji słuchowej u dzieci.** "Remedium" 2016, nr 1, s. 22-23.

*Opóźnienia rozwojowe związane z funkcjonowaniem analizatora słuchowego.
Ćwiczenia do usprawniania percepcji słuchowej u dzieci z trudnościami w czytaniu
i pisaniu.*

- 39.** Kucharczyk, Izabella. Dłużniewska, Agnieszka. **Wewnętrzne i zewnętrzne uwarunkowania a strategie uczenia się i osiągnięcia edukacyjne gimnazjalistów z dysleksją i bez specyficznych trudności w uczeniu się.** "Szkoła Specjalna" 2016, nr 3, s. 187-198.

Zaprezentowano wyniki badań dotyczących wewnętrznych oraz zewnętrznych uwarunkowań procesu uczenia się uczniów z dysleksją i bez dysleksji oraz związane z tym strategie uczenia się i uzyskiwane w nauce osiągnięcia.

- 40.** Iłska, Paulina. **Zrozumieć, czego uczniowie nie rozumieją - o dysleksji rozwojowej.** "Remedium" 2016, nr 7/8, s. 32-33.

Wspieranie ucznia z dysleksją na zajęciach - praktyczne wskazówki dla nauczycieli dotyczące pracy z dzieckiem dyslektycznym. Dekalog dla nauczycieli dzieci dyslektycznych wg profesor Marty Bogdanowicz.

- 41.** Bogdanowicz, Marta. Stefanowska, Dominika. **40 [Czterdzieści] lat Metody Dobrego Startu.** Rozm. przepr. Dominika Stefanowska. "Wychowanie w Przedszkolu" 2015, nr 3, s. 16-20.

Zmiany w Metodzie Dobrego Startu na przestrzeni lat. Jak wykorzystać MDS w profilaktyce trudności wczesnoszkolnych. Jak przeprowadzić diagnozę ryzyka dysleksji.

Oprac. Anna Chawawko
Biblioteka Pedagogiczna w Oławie